

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

EDITAL Nº 03 DE 30 DE JUNHO DE 2025

A Prefeitura Municipal de Bernardino Batista, por meio do seu gestor Antônio Aldo Andrade de Sousa, no cumprimento das atribuições conferidas pela Lei Municipal nº 468 de 10 de fevereiro de 2014, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, torna público o Edital para concessão do prêmio Paulo Freire 2025, destinado aos profissionais do magistério da rede pública de Bernardino Batista, regido pela Lei nº 784, de 06 de março de 2023.

1. DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

- 1.1 O presente edital dispõe sobre as diretrizes, procedimentos, condições e prazos da seleção para concessão do Prêmio Paulo Freire, destinado aos docentes do magistério da rede pública do município de Bernardino Batista.
- 1.2 São consideradas, no contexto da concessão da premiação, as diretrizes para valorização dos Profissionais do Magistério do município, em consonância com a Lei Municipal nº 784 de 06 de março de 2023 e Lei Municipal nº 834 de 22 de dezembro de 2023.

2. OBJETIVOS

- 2.1 Premiar os docentes dos diferentes segmentos e/ou modalidades da Rede Municipal de Ensino que se destacarem por suas práticas inovadoras, eficazes e comprometidas com a melhoria da qualidade da educação e, consequente, melhoria dos indicadores de aprendizagem.
- 2.2 A premiação prevista neste edital tem como objetivo estimular o desenvolvimento de propostas pedagógicas inovadoras que partam de diagnósticos concretos das dificuldades de aprendizagem e de desenvolvimento dos estudantes e crianças matriculados nas escolas e creches municipais e creches. As iniciativas devem contribuir para a melhoria dos indicadores educacionais, promover a equidade e respeitar as especificidades de cada etapa e modalidade de ensino, considerando o contexto socioemocional, cognitivo e cultural dos educandos.

3. CARACTERÍSTICAS DA PREMIAÇÃO

- 3.1 O Prêmio Paulo Freire (Edital 03/2025) é destinado aos docentes dos diferentes segmentos e/ou modalidades da Rede Municipal de Ensino.
- 3.2 Cada Docente, cuja proposta seja vencedora, receberá uma premiação, em pecúnia, no valor de R\$ 5.000,00 (cinco mil reais).
- 3.3 Ao final do concurso, considerando o número de projetos aprovados e havendo vacância de premiações, em ambos os editais (02/2025 e 03/2025 - docentes e gestão escolar), as premiações poderão ser

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

remanejadas atentando-se a ordem geral de classificação até o limite de premiações ofertadas no Prêmio Paulo Freire 2025.

- 3.4 No Ensino Fundamental II só será permitido o desenvolvimento de até duas propostas por turma. Havendo a submissão de mais de duas propostas para a mesma turma, caberá à gestão da escola, por meio de sorteio, determinar qual proposta será desenvolvida.
- 3.5 Serão premiados 26 (vinte e seis) projetos, contemplando as etapas e modalidades de ensino, conforme disposto no quadro abaixo:

Etapas/Modalidade Prêmio	Prêmio
Educação Infantil	04
Ensino Fundamental Anos Iniciais	10
Ensino Fundamental Anos Finais	09
Educação de Jovens e Adultos	02
Educação Especial	01
Total	26 Prêmios

4. REQUISITOS PARA CANDIDATURA

- 4.1 Além de considerar todas as premissas do presente Edital, o docente candidato ao prêmio Paulo Freire deverá atender aos requisitos:
- I – Estar em pleno exercício da função docente na rede municipal de ensino, com atuação em escola ou creche da rede há, no mínimo, 4 (quatro) meses;
 - II – Não ter usufruído, no ano vigente, de licença para tratamento de saúde por período superior a 15 (quinze) dias;
 - III – Estar regular no exercício de suas atribuições funcionais, sem afastamentos que inviabilizem a atuação pedagógica durante o período de execução da proposta.
- 4.2 O descumprimento dos requisitos previstos no item 4.1 do presente Edital e de quaisquer dos seus dispositivos resultará no indeferimento da participação.
- 4.3 Serão desclassificados do processo os docentes que:
- I – Sofrerem qualquer tipo de penalidade funcional durante o período de realização do prêmio, ficando impedidos de participar da fase final;
 - II – Apresentarem 4 (quatro) faltas injustificadas no período de julho a dezembro de 2025, incluindo ausências nos encontros de planejamento e nas formações continuadas ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação.

5. INSCRIÇÕES

- 5.1 É responsabilidade do candidato o conhecimento pleno de todas as premissas do edital, bem como de preencher todos os requisitos exigidos e aceitação de todas as condições estabelecidas.
- 5.2 Os candidatos deverão realizar sua inscrição exclusivamente através do formulário disponível no endereço eletrônico

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

<https://forms.gle/kEdhAsxGzZ75C2QG7>, conforme cronograma disponível no Anexo I.

- 5.3 No ato da inscrição, os candidatos devem anexar os seguintes documentos:
- 5.3.1 Cópia da cédula de identidade (RG) ou Carteira Nacional de Habilitação (CNH) do(a) autor(a) da proposta submetida ao certame;
 - 5.3.2 Declaração de vínculo com a rede municipal de ensino no ano vigente – contracheque ou outro comprovante equivalente;
 - 5.3.3 Proposta pedagógica em formato PDF, conforme estrutura exigida no Anexo II deste edital
 - 5.3.4 Os dados estarão protegidos conforme a lei de proteção de dados, sob a guarda da Secretaria Municipal de Educação.
- 5.4 Os candidatos devem informar necessidade de recursos de acessibilidade (tempo adicional, tradutor intérprete de Libras, acesso facilitado ao local de apresentação), ou ainda atendimento por Nome Social, conforme Decreto nº 8.727, de 28 de abril de 2016.
- 5.4.1 O candidato que solicitar necessidades ou recursos de acessibilidade devem incluir (anexo) na inscrição, documento legível com comprovação da condição devidamente assinada por Docente que possa comprovar, através da Classificação Internacional de Doença (CID 10) tal condição.
- 5.5 A Secretaria Municipal de Educação não se responsabiliza por inscrições não recebidas, seja por falhas humanas ou técnicas. É de responsabilidade do candidato estar atento aos prazos do edital e respectivas publicações, disponíveis na página <https://www.bernardinobatista.pb.gov.br>.
- 5.6 Não serão aceitas inscrições condicionais, fora do sistema de inscrição ou que não atendam às datas e premissas do presente edital.

6. SELEÇÃO E AVALIAÇÃO

- 6.1 A seleção consistirá na apreciação da elaboração, execução e avaliação da Proposta Pedagógica.
- 6.2 Todas as fases têm caráter classificatório eliminatório, conforme critérios estabelecidos em cada uma delas. Serão eliminados os candidatos que não atingirem, em quaisquer das fases, notas abaixo de 7 pontos, de modo que só avançará para fase seguinte os candidatos que forem avaliados com notas acima de 7 pontos.
- 6.3 Os proponentes da proposta deverão atentar-se às seguintes especificações: o Docente do magistério só poderá se inscrever no prêmio Paulo Freire, tanto no âmbito do edital para docentes quanto no âmbito do edital para gestão escolar, em um único vínculo, portanto, só será aceita uma inscrição por Docente para ambos os editais.
- 6.4 Os projetos são de autoria única, não sendo possível a coautoria, sendo que o único candidato à premiação é o autor.
- 6.5 São fases do processo:

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

6.5.1 Fase 1 – avaliação do Plano Estratégico de Fortalecimento das Aprendizagens.

6.5.1.1 O plano deve seguir o modelo padrão, disponibilizado no Anexo II do presente edital. O arquivo deve ser enviado, exclusivamente, em formato *Portable Document Format* (formato portátil de documento - PDF).

6.5.1.2 Serão considerados planos para cada uma das etapas de ensino: Educação Infantil (Creche e Pré-escola); Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano); Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º ano); Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado; e Educação de Jovens e Adultos.

6.5.1.3 As propostas devem ser estruturadas com base nas seguintes diretrizes:

- I. **Creche:** desenvolver propostas pedagógicas que partam de um diagnóstico das aprendizagens e dos estágios de desenvolvimento alcançados pelas crianças de 0 a 3 anos, considerando especialmente os aspectos psicomotores, de linguagem e de socialização.
- II. **Pré-escola:** desenvolver propostas pedagógicas fundamentadas em diagnósticos precisos das aprendizagens e dos estágios de desenvolvimento alcançados pelas crianças de 4 e 5 anos, considerando os aspectos do desenvolvimento vivenciados na creche e respeitando as particularidades dessa faixa etária. As propostas devem contemplar o início do processo de alfabetização de forma lúdica e significativa, promovendo o letramento emergente com ênfase na consciência fonológica, além do letramento matemático, estimulando o reconhecimento de números, formas, sequências e outras habilidades iniciais de raciocínio lógico.
- III. **Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano):** desenvolver propostas pedagógicas direcionadas às dificuldades de aprendizagem em leitura, escrita e matemática, considerando a especificidade das turmas do Ciclo de Alfabetização e do Ciclo Complementar. As propostas devem contemplar as habilidades essenciais previstas nas avaliações do Compromisso Nacional da Criança Alfabetizada (CNCA) e, para os docentes do 5º ano, as habilidades contempladas no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
- IV. **Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano):**
 - **Língua Portuguesa e Oficina de Letramento e Produção Textual:** desenvolver propostas pedagógicas voltadas às dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita, com base nas habilidades do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências. Para os docentes do 9º ano, considerar prioritariamente as habilidades avaliadas pelo SAEB.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

- **Matemática e Letramento Matemático:** apresentar propostas que abordem as dificuldades de aprendizagem nos conteúdos fundamentais da matemática. Devem ser consideradas as habilidades do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências e, para os docentes do 9º ano, as habilidades exigidas nas avaliações do SAEB.
- **Demais componentes curriculares (Currículo Básico e Currículo Diversificado):** desenvolver propostas pedagógicas a partir de um diagnóstico específico das dificuldades de aprendizagem de cada área. Devem ser consideradas as competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Para os professores de Ciências, **é obrigatório** considerar também as habilidades do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências.

V. **Educação de Jovens e Adultos (EJA):** desenvolver propostas pedagógicas que partam de um diagnóstico das trajetórias escolares e das dificuldades específicas de aprendizagem do público da EJA, considerando suas vivências, ritmos e necessidades. As propostas devem valorizar a contextualização dos conteúdos, a interdisciplinaridade, e promover o letramento e a alfabetização matemática, respeitando os direitos de aprendizagem para esta modalidade.

VI. **Atendimento Educacional Especializado (AEE):** elaborar propostas pedagógicas que partam de um diagnóstico individualizado dos estudantes público-alvo da Educação Especial, com foco no desenvolvimento das habilidades cognitivas, comunicativas, motoras e socioemocionais. As ações devem garantir a inclusão, acessibilidade e a ampliação da participação dos estudantes nas atividades curriculares, considerando os princípios e diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

6.5.1.4 A execução das propostas **NÃO** pode comprometer o cumprimento do programa curricular das instituições da rede, e os conteúdos de suas respectivas áreas de atuação.

6.5.1.5 As propostas deverão considerar os indicadores educacionais da rede municipal de ensino na perspectiva de fortalecê-los.

6.5.1.6 As propostas deverão ser desenvolvidas, **imprescindivelmente, com estudantes** da rede.

6.5.1.7 A avaliação da fase 1 seguirá os critérios estabelecidos no anexo III do presente edital.

6.5.1.8 As propostas serão analisadas no programa Plágios® quanto ao plágio e utilização de Inteligência Artificial.

6.5.2 Fase 2 – avaliação do desenvolvimento da proposta.

6.5.2.1 Será realizada visita técnica, conforme cronograma, cujo objetivo é verificar a efetiva implementação da proposta submetida

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

ao prêmio, considerando sua coerência com o documento apresentado e sua execução.

6.5.2.2 A visita será realizada presencialmente por um membro da comissão avaliadora.

6.5.2.3 Serão entrevistados, no momento da visita, o docente responsável pela proposta, um representante da gestão escolar e um representante de alunos que estejam envolvidos com o projeto.

6.5.2.4 A visita compreenderá as etapas: entrevista com o(a) professor(a) responsável pela proposta; reunião com a equipe pedagógica da unidade escolar; observação in loco das atividades em sala de aula; diálogo com os(as) estudantes, quando pertinente e oportuno.

6.5.2.5 Durante a visita serão observados os seguintes critérios: conformidade entre a proposta submetida e a prática pedagógica; coerência dos objetivos propostos; exploração das habilidades/competências e dos eixos de saberes; validação do diagnóstico inicial.

6.5.2.6 No ato da visita, será preenchida a avaliação, conforme critérios estabelecidos no Anexo IV.

6.5.3 Fase 3 – avaliação dos portfólios.

6.5.3.1 Os portfólios deverão ser enviados, através do endereço eletrônico <https://forms.gle/MkccmtRdQU39GWR19>, em formato PDF, no período estabelecido pelo cronograma.

6.5.3.2 São documentos os quais devem reunir evidências concretas e organizadas do desenvolvimento das propostas submetidas. Devem ser elaborados conforme modelo disponível no Anexo V.

6.5.3.3 Os portfólios serão avaliados conforme critérios estabelecidos e evidenciados no Anexo VI.

6.5.3.4 Os portfólios serão analisados no programa Plágios® quanto ao plágio e utilização de Inteligência Artificial.

6.5.4 Fase 4 – arguição - mostra dos resultados.

6.5.4.1 Será realizada, conforme cronograma, em ambiente com disponibilidade de recursos midiáticos.

6.5.4.2 Deve ser realizada, exclusivamente, pelo proponente, com possibilidade de participação dos docentes e alunos envolvidos.

6.5.4.3 Deve ter duração entre 10 e 20 minutos.

6.5.4.4 Será avaliada por banca composta por três (3) membros, conforme critérios estabelecidos no anexo VII.

6.6 A nota final será calculada mediante a média da somatória da pontuação obtida em cada uma das fases da seleção, conforme equação:

$$Nota\ Final = \frac{nota\ da\ fase\ 1 + nota\ da\ fase\ 2 + nota\ da\ fase\ 3 + nota\ da\ fase\ 4}{4}$$

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

- 6.7 Em caso de empate na nota final entre os(as) profissionais de uma mesma etapa ou modalidade de ensino, serão adotados, sucessivamente, os seguintes critérios de desempate:
- I – Maior pontuação obtida na **Fase 2** (avaliação do desenvolvimento da proposta mediante visita técnica);
 - II – Maior pontuação obtida na **Fase 4** (apresentação da mostra dos resultados);
 - III – Menor número de faltas injustificadas no período de vigência do certame.
- 6.8 A avaliação e acompanhamento das fases da seleção serão de responsabilidade de empresa contratada por meio de processo licitatório, conforme a legislação vigente. Caberá à empresa a definição de uma equipe de profissionais qualificados para conduzir as etapas de análise, avaliação e classificação das propostas, bem como, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, acompanhar as atividades relacionadas ao desenvolvimento do prêmio.
- 6.9 O não comparecimento ou não envio dos documentos de quaisquer fases do processo caracterizará ausência do candidato e sua desclassificação nesta seleção.

7. RECURSOS

- 7.1 Os candidatos poderão interpor recurso contra o resultado de cada fase de avaliação, no prazo de até 1 (um) dia após a divulgação oficial do respectivo resultado.
- 7.2 O recurso deverá ser enviado exclusivamente pelo formulário disponível no endereço eletrônico <https://forms.gle/CA66zZ9DNk5nF5LY6>.
- 7.3 No recurso deve constar justificativa clara e coerente da contestação.
- 7.4 Recursos enviados fora do prazo ou sem justificativa clara não serão considerados.

8. CONCESSÃO DA PREMIAÇÃO

- 8.1 A entrega dos prêmios se dará em cerimônia solene, em data e local a serem definidos e divulgados previamente.
- 8.2 Nas hipóteses de desclassificação ou ausência do premiado na cerimônia solene, será divulgado novo resultado, seguindo ordem de classificação.

9. COMPETÊNCIAS

- 9.1 Compete à Secretaria Municipal de Educação:
- I – Divulgar o prêmio, seu regulamento e os respectivos resultados.
 - II – Prestar apoio institucional à empresa contratada, colaborando no acompanhamento das etapas de avaliação e no desenvolvimento geral do certame.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

III – Protocolar as inscrições das propostas pedagógicas submetidas ao concurso.

9.2 Compete a empresa contratada:

I- Protocolar as inscrições submetidas ao Prêmio.

II – Avaliar a redação das propostas submetidas ao Prêmio.

III– Realizar visitas técnicas para análise e verificação do desenvolvimento das propostas nas unidades de ensino.

IV – Avaliar os portfólios de resultados apresentados pelos(as) participantes do prêmio.

V – Avaliar as apresentações dos resultados das propostas executadas.

9.3 Compete aos candidatos:

I – Tomar conhecimento de todas as premissas do presente edital.

II – Cumprir todas as etapas do certame, conforme premissas estabelecidas.

III – Ter responsabilidade quanto ao cumprimento ético e legal de autoria.

IV _ Participarem de entrevistas, preenchimento de formulários ou continuidade das propostas, caso desejem, após a conclusão de todas as fases do edital.

10. DISPOSIÇÕES FINAIS

10.1 Ao realizarem a inscrição, nos termos do regulamento do presente edital, os participantes estarão automaticamente cedendo o uso de sua imagem e voz, bem como os direitos de expor, publicar, reproduzir ou qualquer outra forma de divulgação.

10.2 Os casos omissos e/ou eventuais controvérsias oriundas da participação no Prêmio serão avaliados pela Comissão deste concurso, sendo as suas decisões soberanas e irrecorríveis.

10.3 Casos de ausências em fases obrigatórias e possíveis justificativas cabíveis (médicas ou judiciais), serão avaliadas pela comissão.

10.4 O Edital poderá ser alterado, revogado ou anulado, no todo ou em parte, por decisão da Secretaria de Educação ou por motivo de interesse público ou, ainda, por exigência legal, sem implicações de direitos indenizatórios.

10.5 Requisições relativas à impugnação deste Edital deve ser realizada por meio do endereço eletrônico premiopaulofreire2025@gmail.com, em até 2 (dois) dias úteis após a sua publicação do site da prefeitura, com indicação do item ou subitem impugnado e justificativa cabível.

10.6 Para orientações ou informações adicionais sobre este Edital, ou sobre o processo de inscrição, contatar a equipe pelo e-mail: premiopaulofreire2025@gmail.com.

Bernardino Batista, 30 de junho de 2026.

Antônio Aldo Andrade de Sousa

Prefeito do Município de Bernardino Batista

Fábio Teixeira Maciel

Secretário Municipal de Educação

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

ANEXO I

CRONOGRAMA GERAL DO PRÊMIO PAULO FREIRE – EDIÇÃO 2025

Etapa	Datas
Lançamento do Edital	30 de junho
Período de Inscrição Local - https://forms.gle/2vEtrYgg279ojGxU6	30 de junho a 15 de julho de 2025
Resultado das Inscrições Homologadas Local - https://www.bernardinobatista.pb.gov.br	18 de julho de 2025
Resultado da Avaliação dos Planos Escritos – Fase 1 Local - https://www.bernardinobatista.pb.gov.br	31 de julho de 2025
Divulgação das Datas por Escola das Visitas Técnicas para Acompanhamento da Execução dos Planos Local - https://www.bernardinobatista.pb.gov.br	04 de agosto de 2025
Realização das Visitas Técnicas – Acompanhamento da Execução dos Planos– Fase 2	Setembro e outubro de 2025
Divulgação dos Resultados da Fase 2 Local - https://www.bernardinobatista.pb.gov.br	04 de novembro de 2025
Entrega dos Portfólios – Fase 3 Local - https://forms.gle/AxtbwmSGqg3HVgpN9	05 de novembro de 2025
Divulgação da Ordem das Apresentações – Fase 3 Local - https://www.bernardinobatista.pb.gov.br	14 de novembro de 2025
Apresentação dos Resultados das Planos – Fase 3	15 de novembro de 2025
Divulgação dos Resultados da Fase 4	16 a 21 de novembro de 2025
Resultado Preliminar do Prêmio	27 de novembro de 2025
Resultado do Prêmio	01 de dezembro de 2025
Solenidade de Entrega da Premiação	12 de dezembro de 2025

**Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação**

ANEXO II

**ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PLANO ESTRATÉGICO DE
FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS – PRÊMIO PAULO FREIRE 2025**

Este anexo apresenta os modelos orientadores para a elaboração das propostas pedagógicas a serem submetidas ao Prêmio Paulo Freire 2025

O(a) proponente deverá estruturar a proposta plano conforme os tópicos indicados, assegurando clareza, coerência e alinhamento com os objetivos do prêmio.

As propostas devem ter entre 5 e 15 páginas, respeitando as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Folha tamanho A4, margens 2,5 em todos os lados do documento. Texto em fonte Arial, tamanho 12, com espaçamento 1,5 entre linhas, justificado. Os títulos devem ser redigidos em fonte tamanho 12 e alinhados à esquerda. A paginação deve constar no canto superior direito, a partir da primeira página. Elementos pré-textuais como capa, contracapa e sumário não deverão constar. As citações devem seguir a NBR 10520 (2023), bem como as respectivas referências.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025

PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS

Educação Infantil - Creche

Município: Bernardino Batista – PB

Instituição a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título claro, criativo e coerente com o conteúdo da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Apresentar brevemente o contexto da turma (faixa etária, observações iniciais), os principais desafios identificados no diagnóstico inicial das crianças e a relevância da proposta frente às necessidades observadas.

3. OBJETIVO GERAL

Definir o propósito central da proposta.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nos objetivos específicos, você deve detalhar as metas pedagógicas que orientam a prática docente no cotidiano, com foco nos aspectos que serão trabalhados com as crianças, conforme o diagnóstico realizado. Eles funcionam como desdobramentos do objetivo geral e devem ser claros, mensuráveis e alinhados aos Campos de Experiência da BNCC.

5. CAMPOS DE EXPERIÊNCIA DA BNCC (EDUCAÇÃO INFANTIL)

- () O Eu, o Outro e o Nós
- () Corpo, Gestos e Movimentos
- () Traços, Sons, Cores e Formas
- () Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação
- () Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Embora a proposta contemple os cinco Campos de Experiência da BNCC de maneira integrada, é fundamental que o(a) docente destaque e priorize aqueles que estão diretamente relacionados às necessidades observadas no diagnóstico inicial da turma, garantindo intencionalidade e foco no desenvolvimento das crianças.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Descrever os resultados obtidos por meio da observação direta e registros pedagógicos, identificando as principais demandas em desenvolvimento motor, linguagem e socialização.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

Explicar como será o trabalho pedagógico no dia a dia, com base em atividades lúdicas, planejamentos semanais, interações significativas, uso de materiais concretos etc.

8. AVALIAÇÃO

Apontar os instrumentos e critérios de acompanhamento da aprendizagem e desenvolvimento das crianças ao longo do período.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

*É fundamental incluir estratégias que estimulem a exploração sensorial, a criatividade e a ludicidade, conforme os Campos de Experiência da BNCC.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e da equipe gestora da Instituição.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Neste campo, apresente os resultados que se espera alcançar com a execução da proposta, tanto no desenvolvimento das crianças quanto na prática pedagógica. Os resultados devem estar alinhados aos objetivos da proposta e ao diagnóstico inicial. Considerar indispensavelmente, o **desenvolvimento das crianças e impacto na prática pedagógica**. Os resultados devem ser realistas, mensuráveis e compatíveis com a faixa etária atendida (0 a 3 anos, no caso da creche). Utilizar, por exemplo, registros fotográficos, fichas de observação, portfólios individuais, relatórios descritivos e avaliações da equipe pedagógica.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025

PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS

Educação Infantil - Pré-Escola

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título claro, criativo e coerente com o conteúdo da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Apresente o contexto da turma (faixa etária, observações iniciais), os principais desafios identificados no diagnóstico inicial das crianças e a relevância da proposta frente às necessidades observadas, especialmente o início do processo de alfabetização, com ênfase na consciência fonológica e letramento matemático, bem como nos eixos de desenvolvimento alcançados na creche, respeitando as particularidades dessa faixa etária.

3. OBJETIVO GERAL

Definir o propósito central da proposta, considerando o desenvolvimento global da criança e a consolidação de aprendizagens essenciais na faixa etária de 4 e 5 anos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nos Objetivos Específicos, detalhe as metas pedagógicas que orientarão a prática docente, com foco nos eixos de desenvolvimento já alcançados na creche de acordo com a BNCC e no início do processo de alfabetização, com ênfase na consciência fonológica e letramento matemático. Além disso, os objetivos devem ser claros e mensuráveis.

5. CAMPOS DE EXPERIÊNCIA DA BNCC (EDUCAÇÃO INFANTIL)

- () O Eu, o Outro e o Nós
- () Corpo, Gestos e Movimentos
- () Traços, Sons, Cores e Formas
- () Escuta, Fala, Pensamento e Imaginar
- () Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Embora a proposta contemple os cinco Campos de Experiência da BNCC de maneira integrada, é fundamental que o(a) docente destaque e priorize aqueles que estão diretamente relacionados às necessidades observadas no diagnóstico inicial da turma, garantindo intencionalidade e foco no desenvolvimento das

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

crianças. Além disso, é imprescindível que as ações estejam alinhadas às habilidades de pré-alfabetização e letramento matemático.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Descreva os resultados obtidos por meio da observação direta, registros pedagógicos e interações com as crianças, identificando as principais necessidades de aprendizagem – considerando os eixos de desenvolvimento alcançados de 0 a 3 anos e o início do processo de alfabetização, com ênfase na consciência fonológica e letramento matemático deste público.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Explique como será desenvolvido o trabalho pedagógico cotidiano, com base em atividades lúdicas, rodas de conversa, jogos simbólicos, sequências didáticas uso de materiais concretos e experiências significativas.

8. AVALIAÇÃO

Apresente os instrumentos e critérios utilizados para o acompanhamento contínuo da aprendizagem e desenvolvimento das crianças, como portfólios, registros fotográficos, relatórios descritivos, observações individuais e coletivas.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

*É fundamental incluir estratégias que estimulem a exploração sensorial, a criatividade e a ludicidade, conforme os Campos de Experiência da BNCC.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e da equipe gestora da Instituição.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Neste campo, apresente os resultados que se espera alcançar com a execução da proposta, tanto no desenvolvimento das crianças quanto na prática pedagógica. Os resultados devem ser realistas, mensuráveis e compatíveis com a faixa etária de 4 e 5 anos. Inclua avanços no desenvolvimento do processo inicial de alfabetização com ênfase na consciência fonológica e letramento matemático. Utilize registros fotográficos, portfólios, relatórios e fichas de acompanhamento como evidências.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.



Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025

PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS

Ensino Fundamental Anos Iniciais

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Escolha um título claro, criativo e coerente com os objetivos da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Apresente o contexto da turma, os resultados do diagnóstico inicial e as principais dificuldades de aprendizagem identificadas, especialmente em leitura, escrita e matemática. Ressalte a relevância da proposta frente às necessidades evidenciadas e sua contribuição para o fortalecimento das aprendizagens essenciais.

3. OBJETIVO GERAL

Defina o propósito central da proposta, focando no desenvolvimento das habilidades essenciais da etapa, conforme previsto no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e para as turmas de 5º Ano, prioritariamente as habilidades exigidas no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Liste metas pedagógicas claras, mensuráveis e alinhadas às dificuldades identificadas, envolvendo leitura, produção textual, compreensão, resolução de problemas, fluência leitora matemática, entre outras habilidades prioritárias.

5. COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS E HABILIDADES PRIORITÁRIAS TRABALHADAS

Identifique os componentes curriculares contemplados na proposta (como Língua Portuguesa e Matemática) e destaque as habilidades prioritárias que serão desenvolvidas com os(as) estudantes, considerando as dificuldades identificadas no diagnóstico inicial. As habilidades devem estar alinhadas à BNCC, ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) e, no caso das turmas de 5º ano, também à matriz do SAEB. Utilize a codificação oficial das habilidades para garantir maior clareza e articulação com as diretrizes pedagógicas e avaliativas vigentes.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Descreva os dados obtidos por meio de avaliações diagnósticas aplicadas no início do ano ou da proposta, registros pedagógicos, observações sistemáticas,

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

produções dos alunos etc., evidenciando as dificuldades mais relevantes em leitura, escrita e matemática.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Explique como será conduzido o trabalho docente, indicando os métodos, recursos didáticos, intervenções pedagógicas e organização das atividades. Apresente estratégias diferenciadas e alinhadas às competências desejadas, que favoreçam a aprendizagem significativa, o acompanhamento contínuo e a recomposição das aprendizagens.

8. AVALIAÇÃO

Informe os instrumentos, critérios e formas de registro que serão utilizados para acompanhar a evolução dos estudantes, incluindo autoavaliação, avaliações formativas e somativas, relatórios descritivos, rubricas etc.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

* Descreva as ações desenvolvidas mês a mês, voltadas à superação das dificuldades de aprendizagem, com foco nas habilidades do CNCA (1º ao 4º ano) e do SAEB (5º ano). Inclua atividades de leitura, produção escrita, resolução de problemas, ludicidade, uso de tecnologias, entre outras. Detalhe os recursos utilizados: livros didáticos, jogos, vídeos, cadernos de apoio, avaliações diagnósticas etc.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e da equipe gestora da Instituição.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Apresente os resultados que se espera alcançar com a execução da proposta, tanto na aprendizagem dos estudantes quanto no aperfeiçoamento das práticas docentes. Estes devem ser compatíveis com a etapa de ensino e estar alinhados ao diagnóstico inicial e aos objetivos estabelecidos. Exemplos de resultados mensuráveis incluem:

Ampliação do repertório de leitura e compreensão textual;

Maior fluência na produção escrita;

Melhora no desempenho em operações básicas e resolução de problemas;

Maior engajamento dos estudantes nas atividades escolares.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação
PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025
PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS
Ensino Fundamental Anos Finais
Língua Portuguesa e Oficina de Letramento e Produção Textual

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Disciplina a qual a proposta se vincula:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título claro, criativo e coerente com o conteúdo da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Apresente o contexto da turma, incluindo as principais dificuldades identificadas em leitura e escrita, com base em diagnóstico pedagógico ou resultados de avaliações internas e externas. Indique a relevância da proposta considerando as diretrizes do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências. Para o 9º ano, inclua o alinhamento com as habilidades previstas no SAEB.

3. OBJETIVO GERAL

Explicita o propósito principal da proposta, com foco na melhoria da competência leitora e escritora dos(as) estudantes.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Liste metas específicas da proposta que promovam avanços mensuráveis em leitura, interpretação, ampliação do repertório linguístico e produção textual. As metas devem ser realistas e alinhadas às habilidades prioritárias da recomposição das aprendizagens e do SAEB (quando aplicável).

5. HABILIDADES PRIORITÁRIAS TRABALHADAS

Indique as habilidades centrais da BNCC e/ou da matriz do SAEB que serão desenvolvidas. Utilize a codificação oficial para facilitar o alinhamento pedagógico e avaliativo.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Descreva os dados levantados sobre as aprendizagens dos(as) estudantes, a partir de avaliações diagnósticas, sondagens, observações e devolutivas pedagógicas. Apresente as principais dificuldades detectadas nos eixos leitura e produção de textos.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Explique as metodologias adotadas para a superação das dificuldades, como sequências didáticas, projetos de leitura e escrita, rodas de leitura, oficinas de reescrita, uso de recursos digitais, práticas de revisão e autorreflexão textual. Destaque o caráter autoral e colaborativo da aprendizagem.

8. AVALIAÇÃO

Descreva os instrumentos, critérios e formas de acompanhamento da aprendizagem, incluindo produções textuais, fichas de leitura, rubricas avaliativas, portfólios e autoavaliações. Apresente como será feito o monitoramento contínuo dos avanços.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

* As estratégias devem dialogar com os eixos da recomposição das aprendizagens e o desenvolvimento de habilidades de leitura, interpretação e produção textual. Detalhe os recursos utilizados, como livros, jogos, textos multimodais, plataformas digitais, fichas e roteiros de escrita.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e da equipe gestora da Instituição.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Indique os avanços que se espera alcançar com a proposta, tanto em termos do desenvolvimento dos estudantes (melhor compreensão leitora, ampliação do vocabulário, estruturação textual, etc.) quanto do aprimoramento da prática docente. Os resultados devem ser mensuráveis e compatíveis com o nível de ensino, podendo ser demonstrados por meio de registros de produção dos(as) estudantes, avaliações comparativas, portfólios, relatórios pedagógicos e outros instrumentos.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação
PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025
PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS
Ensino Fundamental Anos Finais
Matemática e Oficina de Letramento Matemático

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Disciplina a qual a proposta se vincula:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título claro, criativo e coerente com o conteúdo da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Apresentar o contexto da turma, abordando as faixas etárias, observações iniciais, e os principais desafios identificados nas dificuldades de aprendizagem em Matemática, especialmente nas áreas de conceitos fundamentais como operações, frações, geometria, proporções e resolução de problemas.

3. OBJETIVO GERAL

Deve evidenciar o compromisso com a superação das dificuldades de aprendizagem em Matemática, além do resgate dos conhecimentos matemáticos essenciais. É importante que o objetivo dialogue com os princípios do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências, destacando a recomposição dos saberes fundamentais. Para o 9º ano, deve considerar prioritariamente as habilidades avaliadas pelo SAEB.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os “Objetivos Específicos” devem representar desdobramentos concretos do “Objetivo Geral”, traduzindo-o em metas pedagógicas claras, alcançáveis e observáveis no cotidiano escolar. Cada objetivo deve estar diretamente relacionado aos conteúdos e habilidades matemáticas essenciais identificados no diagnóstico inicial da turma, com foco na recomposição das aprendizagens fundamentais (números, operações, medidas, geometria, tratamento da informação, entre outros). Para as turmas do 9º ano, os objetivos devem estar prioritariamente alinhados às habilidades da Matriz do SAEB, com a devida codificação e foco na consolidação das competências avaliadas por esse sistema.

5. HABILIDADES PRIORITÁRIAS TRABALHADAS

Indique as habilidades centrais da BNCC e/ou da matriz do SAEB que serão desenvolvidas. Utilize a codificação oficial para facilitar o alinhamento pedagógico e avaliativo.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

Descreva os dados obtidos a partir de avaliações diagnósticas, sondagens, observações em sala e devolutivas pedagógicas. Apresente de forma organizada as principais dificuldades identificadas nas aprendizagens matemáticas dos(as) estudantes, com destaque para lacunas nos conhecimentos fundamentais, como noções de número e operações, raciocínio lógico, resolução de problemas e conteúdos de geometria.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Explicita as metodologias adotadas para a superação das dificuldades de aprendizagem em matemática, como o uso de sequências didáticas estruturadas, jogos pedagógicos, resolução colaborativa de problemas, projetos interdisciplinares e recursos digitais (vídeos, aplicativos, plataformas interativas). Inclua também estratégias como a análise de situações cotidianas com dados numéricos, interpretação de gráficos e tabelas.

8. AVALIAÇÃO

Descreva os instrumentos, critérios e formas de acompanhamento da aprendizagem dos(as) estudantes, incluindo registros descritivos, listas de verificação (checklists), portfólios, devolutivas individuais. Apresente como será realizado o monitoramento contínuo dos avanços obtidos na(s) turma(s).

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

* As estratégias devem estar articuladas aos eixos do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências e SAEB (9º Ano), com ênfase na superação de lacunas nos conhecimentos matemáticos fundamentais. Priorize propostas que desenvolvam leitura e interpretação de enunciados e dados numéricos, raciocínio lógico e resolução de problemas, construção do pensamento algébrico e geométrico, compreensão e uso contextualizado das quatro operações.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias, da equipe gestora da Instituição.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Indique os avanços que se espera alcançar com a proposta, tanto no desenvolvimento dos(as) estudantes quanto no aprimoramento da prática pedagógica. Os avanços devem ser mensuráveis e compatíveis com o ano de escolaridade.

11. REFERÊNCIAS

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025
PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS
Ensino Fundamental Anos Finais
Demais Componentes Curriculares (Currículo Básico e Currículo
Diversificado)

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Disciplina a qual a proposta se vincula:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título claro, criativo e coerente com o conteúdo da proposta.

2. JUSTIFICATIVA

Descreva o contexto da(s) turma(s) envolvidas na proposta, levando em consideração a faixa etária dos estudantes, as observações iniciais realizadas e as condições específicas de aprendizagem da (s) turma (s) envolvida no projeto. É importante contextualizar as dificuldades de aprendizagem encontradas, considerando o processo de ensino-aprendizagem no componente curricular em questão. A seguir, detalha-se as dificuldades específicas encontradas em diferentes componentes curriculares, exemplificando algumas das lacunas que precisam ser superadas. Dificuldades Comuns de Aprendizagem em Arte: dificuldade de expressão criativa, falta de conhecimento dos elementos da linguagem artística, limitação no uso de materiais e técnicas. Dificuldades de Aprendizagem em Educação Física: coordenação motora, falta de conhecimento sobre regras de jogos, desmotivação e falta de interesse. Dificuldades de Aprendizagem em Língua Inglesa: vocabulário limitado, pronúncia e fluência. compreensão de textos escritos. Dificuldades de Aprendizagem em Ensino Religioso: compreensão dos valores e princípios religiosos: distinção entre práticas e crenças religiosas, reflexão sobre questões éticas e morais. Dificuldades de Aprendizagem em História: compreensão de períodos históricos, interpretação de textos históricos, conexão entre o passado e o presente. Dificuldades de Aprendizagem em Ciências: compreensão de conceitos científicos básicos, desafios com a experimentação e o método científico, relacionamento entre teoria e prática. A identificação dessas dificuldades de aprendizagem nos diferentes componentes curriculares permite que o docente desenvolva estratégias pedagógicas mais assertivas, adaptadas às necessidades e desafios

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

dos estudantes, sempre com o objetivo de superar as lacunas nos conhecimentos essenciais. A proposta pedagógica deve se concentrar na recomposição dessas aprendizagens e na promoção de uma aprendizagem significativa em cada área do saber.

3. OBJETIVO GERAL

Evidenciar o compromisso com a superação das dificuldades de aprendizagem dos(as) estudantes, priorizando o resgate dos conhecimentos essenciais de cada componente curricular. A proposta deve estar fundamentada em ações pedagógicas que promovam o desenvolvimento das competências previstas na BNCC, considerando as lacunas identificadas no processo de ensino-aprendizagem. No caso do componente de Ciências, é fundamental que os objetivos estejam alinhados às habilidades e conteúdos estabelecidos pelo Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências, assegurando a retomada dos saberes fundamentais e a promoção de uma aprendizagem contextualizada e significativa.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Cada objetivo específico deve desdobrar o objetivo geral em metas pedagógicas claras, mensuráveis e adequadas ao nível de ensino dos(as) estudantes. Essas metas devem estar diretamente orientadas à superação das dificuldades de aprendizagem identificadas no componente curricular em que a proposta será aplicada. No caso de Ciências, os objetivos específicos devem priorizar as diretrizes do Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências, assegurando o desenvolvimento das habilidades e conteúdos essenciais que promovam a construção do pensamento científico, crítico e investigativo dos(as) estudantes.

5. HABILIDADES PRIORITÁRIAS TRABALHADAS

Indique as habilidades específicas contempladas na proposta, de acordo com o componente curricular ao qual ela se refere. Utilize a codificação oficial da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para garantir alinhamento pedagógico e avaliativo. No caso do componente de Ciências, é indispensável considerar as habilidades definidas pelo Programa de Recomposição das Aprendizagens da Escola das Adolescências.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Apresente as principais dificuldades de aprendizagem identificadas no componente curricular abordado, com base em avaliações diagnósticas, sondagens, observações realizadas. Descreva as lacunas nos conhecimentos

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

essenciais que comprometem o desenvolvimento dos(as) estudantes, contextualizando os fatores que contribuem para essas dificuldades.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Explicitar as metodologias utilizadas para superar as dificuldades de aprendizagem identificadas no componente curricular da proposta. Detalhe como serão desenvolvidas sequências didáticas planejadas. As estratégias devem estar alinhadas às dificuldades específicas observadas nos(as) estudantes, garantindo intencionalidade pedagógica e conexão com os conteúdos essenciais da área. Valorize práticas que promovam o protagonismo estudantil, a aprendizagem significativa, a resolução de problemas e o desenvolvimento do pensamento crítico, investigativo ou expressivo, conforme o componente curricular trabalhado.

8. AVALIAÇÃO

Descreva os instrumentos, critérios e formas de acompanhamento da aprendizagem dos(as) estudantes, considerando as dificuldades de aprendizagem e especificidades do componente curricular em foco. Utilize, por exemplo, instrumentos como registros descritivos, portfólios de atividades, devolutivas individuais. Os critérios adotados devem considerar os objetivos e habilidades previstos na proposta, garantindo clareza nos indicadores de progresso.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

* As estratégias devem ser intencionais e alinhadas ao desenvolvimento das habilidades essenciais previstas na BNCC. Inclua abordagens variadas, como sequências didáticas, atividades investigativas, estudos dirigidos, leitura e interpretação de diferentes gêneros textuais, uso de jogos educativos, recursos digitais (plataformas interativas, vídeos), materiais manipuláveis e experimentações.

É fundamental que as ações promovam o engajamento dos(as) estudantes e assegurem a aprendizagem significativa, respeitando o ritmo e as necessidades de cada turma.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e da equipe gestora da Instituição.

9. RESULTADOS ESPERADOS

Indique os avanços que se pretende alcançar com a execução da proposta, considerando tanto o desenvolvimento das aprendizagens dos(as) estudantes quanto o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Os resultados esperados devem ser claros, mensuráveis e compatíveis com o ano de escolaridade, permitindo verificar o progresso nas habilidades essenciais do componente curricular trabalhado. A expectativa é que os(as) estudantes demonstrem melhoria no domínio dos conhecimentos fundamentais da área, superem lacunas

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

identificadas no diagnóstico inicial e avancem no desenvolvimento de competências específicas.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025
PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS
Educação de Jovens e Adultos

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Um título criativo, coerente com os objetivos da proposta e sensível à trajetória dos(as) estudantes da EJA.

2. JUSTIFICATIVA

Descreva o contexto da turma, levando em consideração o perfil etário, social e cultural dos(as) estudantes, as vivências anteriores e as condições específicas de aprendizagem. Apresente as principais dificuldades identificadas nas avaliações diagnósticas, nas observações pedagógicas e nas devolutivas dos estudantes, considerando a defasagem idade-ano e os saberes prévios trazidos pelos sujeitos da EJA. Destaque a importância de propostas que respeitem os tempos e ritmos de aprendizagem, valorizem o conhecimento de mundo e promovam a recomposição das aprendizagens essenciais deste público.

3. OBJETIVOS GERAL

Indicar o compromisso com a superação das dificuldades de aprendizagem dos(as) estudantes da EJA, promovendo o resgate dos conhecimentos fundamentais de forma significativa, crítica e contextualizada, respeitando suas vivências e trajetórias.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos devem ser desdobramentos do objetivo geral e devem traduzir, em metas claras e mensuráveis, os avanços esperados na aprendizagem da turma. Devem considerar as dificuldades detectadas no diagnóstico e priorizar o letramento, alfabetização e saberes essenciais da matemática, respeitando os direitos de aprendizagem para esta modalidade.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

5. EIXOS E SABERES PRIORITÁRIOS

Alinhar os conteúdos e as metas de aprendizagem aos seguintes eixos e saberes prioritários: “Letramento e Alfabetização”, “Saberes Essenciais da Matemática” e “Cotidiano e Prática Social”. No eixo Letramento e Alfabetização, o foco deve estar no desenvolvimento da fluência linguística dos estudantes, promovendo a leitura, a escrita e a interpretação de textos em contextos significativos, que dialoguem com suas vivências e necessidades de comunicação. No eixo Saberes Essenciais da Matemática, é necessário priorizar os conhecimentos matemáticos fundamentais — como as operações básicas, frações, medidas, geometria e resolução de problemas —, com ênfase em sua aplicação prática no cotidiano e no mundo do trabalho. Já no eixo Cotidiano e Prática Social, os conteúdos devem ser articulados com as realidades vividas pelos estudantes, promovendo a integração dos saberes de letramento e matemática com situações concretas do dia a dia. Ao articular esses três eixos, a proposta pedagógica poderá ultrapassar o ensino de habilidades acadêmicas formais, promovendo o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e a autonomia dos estudantes.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Neste campo, apresentar as observações iniciais feitas com a turma da EJA, considerando as trajetórias escolares interrompidas, os níveis heterogêneos de aprendizagem, e as dificuldades específicas relacionadas aos eixos de saberes prioritários. É importante identificar, por meio de sondagens, conversas, registros de vivências e atividades diagnósticas, quais lacunas precisam ser superadas. Por exemplo, no eixo “Letramento e Alfabetização”: dificuldades de leitura e escrita, pouca fluência ou compreensão de textos. No eixo “Saberes Essenciais da Matemática”, ausência de domínio das operações básicas, dificuldades com medidas e problemas cotidianos. No eixo “Cotidiano e Prática Social”: limitações para interpretar informações práticas do dia a dia (como ler contas, entender horários, interpretar gráficos), dificuldade em relacionar os conteúdos escolares com sua realidade de vida e trabalho.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

As estratégias pedagógicas devem respeitar os ritmos e vivências dos estudantes da EJA, priorizando uma abordagem dialógica, prática e contextualizada. A metodologia deve promover o letramento e a alfabetização em articulação com os conhecimentos matemáticos essenciais, sempre vinculados às práticas sociais significativas.

8. AVALIAÇÃO

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

A avaliação deve ser diagnóstica, formativa e contínua, com foco no acompanhamento da evolução individual de cada estudante, respeitando sua trajetória e ponto de partida. A avaliação deve permitir ajustes pedagógicos frequentes, reconhecendo os avanços reais e valorizando cada conquista no processo de aprendizagem.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

* Considerar os Eixos de Saberes Prioritários da EJA: *Letramento e Alfabetização*, *Saberes Essenciais da Matemática* e *Cotidiano e Prática Social*. As ações devem ser organizadas de forma progressiva e articulada, promovendo a aprendizagem significativa, respeitando o ritmo dos(as) estudantes e valorizando seus saberes prévios e experiências de vida.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias, da equipe pedagógica e da gestão escolar.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Indique os avanços que se pretende alcançar com a execução da proposta, considerando tanto o desenvolvimento das aprendizagens dos(as) estudantes quanto o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas. Os resultados esperados devem ser claros, mensuráveis e compatíveis com a modalidade da EJA.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista

Secretaria Municipal de Educação

PROPOSTA PEDAGÓGICA – Prêmio Paulo Freire 2025

PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS

Atendimento Educacional Especializado - AEE

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

1. TÍTULO DA PROPOSTA

Formule um título claro, criativo e coerente com o foco da proposta pedagógica. O título deve refletir a intencionalidade educativa do trabalho desenvolvido.

2. JUSTIFICATIVA

Apresente o contexto das turmas atendidas, incluindo as faixas etárias dos(as) estudantes, suas trajetórias escolares e o estágio atual das aprendizagens. Descreva as principais dificuldades identificadas, considerando aspectos como linguagem, desenvolvimento psicomotor, cognição, sociabilidade e autonomia — frequentemente observados no público-alvo da Educação Especial. Destaque as barreiras pedagógicas, comunicacionais ou atitudinais que impactam o processo de ensino e aprendizagem. Explique como o Atendimento Educacional Especializado (AEE), em articulação com o trabalho do(a) professor(a) da sala regular, pode contribuir para a superação dessas barreiras, buscando o desenvolvimento integral dos(as) estudantes.

3. OBJETIVO GERAL

O objetivo geral da proposta deve articular-se diretamente ao contexto específico da(s) turma(s) atendida(s). O foco deve ser na superação das barreiras pedagógicas, comunicacionais e atitudinais observadas. A proposta deve contemplar a promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo. Além disso, o objetivo geral deve buscar a promoção do desenvolvimento integral dos(as) estudantes, tanto nas competências cognitivas quanto nas socioemocionais, respeitando seus ritmos e necessidades individuais.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos devem detalhar as metas concretas e alcançáveis para a superação das dificuldades de aprendizagem observadas. Cada objetivo deve estar alinhado ao objetivo geral, focando em ações específicas que promovam a inclusão, o desenvolvimento das competências cognitivas e socioemocionais dos(as) estudantes e a superação das barreiras pedagógicas, comunicacionais e atitudinais. Além disso, os objetivos específicos precisam ser voltados para o fortalecimento das habilidades matemáticas essenciais (operações, frações, geometria, etc.); a promoção da participação ativa de todos os estudantes, com ênfase na adaptação do currículo para o público-alvo da Educação Especial; o desenvolvimento da autonomia e sociabilidade dos(as) estudantes, por meio de práticas inclusivas que envolvam o AEE e a colaboração entre professores e o

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

uso de metodologias diversificadas que respeitem os ritmos e necessidades individuais.

5. COMPETÊNCIA PRIORITÁRIAS TRABALHADAS

As competências prioritárias a serem trabalhadas devem abranger os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e motores dos(as) estudantes, com foco na superação das barreiras de aprendizagem e no desenvolvimento integral. Essas competências são fundamentais para garantir que cada estudante tenha acesso ao conteúdo curricular e se desenvolva de maneira plena, respeitando suas necessidades e ritmos individuais.

6. DIAGNÓSTICO INICIAL

Neste campo, devem constar as observações iniciais realizadas com a turma atendida no Atendimento Educacional Especializado (AEE), considerando os aspectos cognitivos, emocionais, sociais e motores dos(as) estudantes. Essas observações são essenciais para entender as necessidades e os potenciais de cada estudante, fornecendo um panorama claro sobre o estágio de desenvolvimento e as dificuldades a serem enfrentadas.

7. METODOLOGIA (ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS)

Neste campo devem constar as estratégias pedagógicas que serão desenvolvidas no projeto, considerando as necessidades individuais dos(as) estudantes e o contexto de suas aprendizagens. Essas estratégias devem ser adaptadas aos aspectos cognitivos, emocionais, sociais e motores de cada estudante, visando promover a superação das barreiras de aprendizagem e o desenvolvimento integral. As atividades propostas devem ser flexíveis, inclusivas e interativas, e podem incluir jogos pedagógicos, situações cotidianas de resolução de problemas, tecnologias assistivas, além de atividades que incentivem o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais.

8. AVALIAÇÃO

Neste campo, deve-se descrever os instrumentos e os critérios de avaliação que serão utilizados para acompanhar o progresso dos(as) estudantes atendidos no AEE. A avaliação precisa ser contínua, dinâmica e inclusiva, considerando as especificidades de cada aluno, respeitando seus ritmos e progressos. Além de avaliações formais, deve-se incluir avaliações qualitativas, como observações de atitudes e comportamentos, portfólios de produção e relatos das atividades realizadas.

9. SÍNTESE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Período	Estratégia pedagógica	Como será realizada*	Pessoas responsáveis pela ação	Público participante da ação**	Como será avaliada	Como serão socializados os resultados

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

* Considerar os principais eixos de desenvolvimento dos estudantes atendidos no AEE: aspectos cognitivos, emocionais, sociais e motores. As ações devem ser organizadas de forma progressiva e articulada, promovendo a aprendizagem significativa, respeitando o ritmo dos(as) estudantes.

**Mencione, sempre que pertinente, a participação das famílias e das equipes gestoras envolvidas.

10. RESULTADOS ESPERADOS

Neste tópico, devem ser apresentados os avanços significativos nas áreas cognitivas, emocionais, sociais e motoras trabalhadas no projeto. Espera-se que as barreiras pedagógicas, comunicacionais e atitudinais observadas sejam progressivamente superadas. Além do desenvolvimento dos estudantes, espera-se também um aperfeiçoamento das práticas pedagógicas implementadas.

11. REFERÊNCIAS

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

ANEXO III

**FICHA DE AVALIAÇÃO DO PLANO ESTRATÉGICO DE FORTALECIMENTO
DAS APRENDIZAGENS – PRÊMIO PAULO FREIRE 2025**

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

Itens Avaliados

Item	Pontuação
1. Título da Proposta	() 1 () 0,5 () 0
2. Justificativa	() 1 () 0,5 () 0
3. Objetivo Geral	() 1 () 0,5 () 0
4. Objetivos Específicos	() 1 () 0,5 () 0
5. Habilidades/Eixos/Áreas Trabalhados	() 1 () 0,5 () 0
6. Diagnóstico Inicial	() 1 () 0,5 () 0
7. Metodologia (Estratégias Pedagógicas)	() 1 () 0,5 () 0
8. Avaliação	() 1 () 0,5 () 0
9. Cronograma	() 1 () 0,5 () 0
10. Resultados Esperados	() 1 () 0,5 () 0

Pontuação Total

Pontuação Máxima: **10 pontos**

Total de Pontos: _____ / 10

Critérios de Avaliação - Cada item será avaliado conforme a seguinte escala:

- **1 ponto: Totalmente Adequado** - O item atende de forma completa e eficaz aos critérios propostos. Está bem estruturado, claro e consistente, com uma execução viável e adequada ao público-alvo.
- **0,5 ponto: Parcialmente Adequado** - O item atende parcialmente aos critérios propostos, com alguns aspectos que precisam de ajustes ou melhorias. Há lacunas ou áreas que necessitam de mais desenvolvimento.
- **0 ponto: Insatisfatório** - O item não atende aos critérios propostos ou apresenta falhas significativas na estrutura, clareza ou adequação ao contexto.

Observações

- Caso a pontuação total seja **menor que 7**, o projeto é considerado inadequado e será excluído da seleção.
- Se a pontuação total for **entre 7 e 9**, é uma proposta parcialmente adequada, sendo necessárias algumas melhorias ou ajustes para atingir seu potencial máximo.
- **Pontuação total de 10 pontos:** A proposta foi considerada totalmente adequada e bem elaborada, atendendo com excelência a todos os critérios do projeto.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

Avaliador(a) Responsável

ANEXO IV

**FICHA DE ACOMPANHAMENTO DA EXECUÇÃO DO PLANO ESTRATÉGICO
DE FORTALECIMENTO DAS APRENDIZAGENS – PRÊMIO PAULO FREIRE
2025 (Edital 03/2025)**

Município: Bernardino Batista – PB

Escola a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turma(s) a(s) qual(is) a proposta se vincula:

Etapas da Visita Técnica

Durante a visita à unidade escolar, serão desenvolvidas as seguintes atividades:

- Entrevista com o(a) professor(a) responsável pela proposta;
- Reunião com a equipe pedagógica da unidade escolar;
- Observação in loco das atividades em sala de aula;
- Diálogo com os(as) estudantes, quando pertinente e oportuno.

Objetivo da Visita Técnica

A Visita Técnica tem como finalidade verificar a efetiva implementação da proposta submetida ao prêmio, considerando sua coerência com o planejamento apresentado e sua execução no cotidiano escolar.

Critério	Descrição	Pontuação Máxima	Nota Atribuída	Justificativa
1. Conformidade entre proposta e prática pedagógica	Verifica se as ações desenvolvidas condizem com a proposta submetida, incluindo contexto da turma e desafios descritos.	2,0		
2. Coerência dos objetivos propostos	Avalia se os objetivos, geral e específicos, estão sendo implementados e se correspondem ao desenvolvimento	2,0		

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

	observado.			
3. Exploração das habilidades/competências e eixos de saberes	Analisa se os conteúdos e eixos priorizados estão sendo efetivamente trabalhados.	4,0		
4. Validação do diagnóstico inicial	Verifica se o diagnóstico inicial reflete a realidade da turma e fundamenta a proposta.	2,0		

Pontuação Total

Pontuação Máxima: **10 pontos**

Total de Pontos: _____ / 10

ESCALA DE AVALIAÇÃO

- 1,0 ponto – Totalmente Adequado
- 0,5 ponto – Parcialmente Adequado
- 0,0 ponto – Insatisfatório

Observações Gerais do(a) Avaliador(a):

Assinatura do(a) Avaliador(a): _____

**Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação**

ANEXO V

**ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DO PORTFÓLIO – PRÊMIO
PAULO FREIRE 2025 (Edital 03/2025)**

Os portfólios devem reunir evidências concretas e organizadas do desenvolvimento das propostas submetidas ao Prêmio Paulo Freire 2025. O portfólio é um instrumento avaliativo de natureza documental e reflexiva, que permite demonstrar a trajetória do projeto, articulando as estratégias de gestão adotadas, os registros das ações realizadas e os efeitos observados na rotina pedagógica da escola.

Deve apresentar não apenas dados, mas também análises que evidenciem a intencionalidade pedagógica das intervenções realizadas, os desafios enfrentados e as transformações promovidas no processo educativo.

O portfólio deverá ser apresentado conforme a estrutura a seguir, garantindo clareza, coerência e objetividade na exposição das ações desenvolvidas e dos resultados alcançados.

Devem ter entre 10 e 20 páginas, respeitando as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT). Folha tamanho A4, margens 2,5 em todos os lados do documento. Texto em fonte Arial, tamanho 12, com espaçamento 1,5 entre linhas, justificado. Os títulos devem ser redigidos em fonte tamanho 12 e alinhados à esquerda. A paginação deve constar no canto superior direito, a partir da primeira página. Elementos pré-textuais como capa, contracapa e sumário não deverão constar. As citações devem seguir a NBR 10520 (2023), bem como as respectivas referências.

1. Capa

Deve conter as seguintes informações:

- Nome do docente responsável pela proposta.
- Nome da escola/creche/modalidade;
- Título da proposta;
- Período de execução da proposta;
- Identificação: *Prêmio Paulo Freire – Edição 2025*.

2. Sumário

Apresentação do índice das seções e suas respectivas páginas, facilitando a navegação e a localização das informações contidas no documento.

3. Introdução

Apresentação geral da proposta. Esta seção pode ter como base o texto do projeto originalmente submetido, porém deve ser atualizada para refletir o

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

percurso de execução, destacando os objetivos iniciais, a motivação da proposta e uma visão geral dos resultados obtidos até o momento.

4. Objetivos da Proposta

Esta seção deve apresentar, de forma clara e articulada, o objetivo geral e os objetivos específicos da intervenção desenvolvida. É essencial que os objetivos estejam alinhados à intencionalidade pedagógica da proposta e reflitam as necessidades identificadas no diagnóstico inicial.

Caso tenham ocorrido ajustes ao longo da implementação — como readequações de metas, redirecionamento de prioridades, inclusão de novas estratégias ou redefinição de abordagens — essas modificações devem ser devidamente explicitadas e justificadas. Tal registro evidencia a flexibilidade, o planejamento contínuo e a capacidade da gestão em responder de maneira propositiva aos desafios do cotidiano escolar, assegurando a efetividade das ações e a coerência com os princípios que orientam o Prêmio Paulo Freire.

5. Evidências dos Resultados Alcançadas

Esta seção deve apresentar, com base em evidências concretas, os avanços observados na prática docente e nos processos de ensino e aprendizagem decorrentes da execução da proposta de intervenção.

As evidências devem demonstrar o impacto das ações implementadas, revelando a intencionalidade pedagógica, a efetividade das estratégias adotadas e os resultados obtidos junto a prática docente e aprendizagem dos estudantes.

Podem ser incluídos, entre outros documentos:

- Registros fotográficos e audiovisuais de atividades realizadas;
- Produções dos estudantes (textos, trabalhos, registros gráficos);
- Gráficos, tabelas ou outros instrumentos que evidenciem progressos na aprendizagem;
- Reflexões do(a) professor(a) sobre os resultados alcançados e os desafios enfrentados.

É importante que cada evidência apresentada esteja contextualizada e comentada, permitindo à comissão avaliadora compreender sua relevância no conjunto da proposta.

6. Participação da Comunidade Escolar

Apresentação de registros que evidenciem o envolvimento das famílias e da comunidade na execução da proposta. Podem ser incluídos:

- Atas de reuniões;
- Registros de eventos e encontros;
- Relatórios de participação;
- Ações de parceria escola-família-comunidade.

7. Reflexão Final do Proponente

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

Espaço destinado à reflexão crítica e analítica do(a) proponente sobre os aprendizados decorrentes da implementação do projeto. Devem ser abordados os principais desafios enfrentados ao longo do percurso, as estratégias adotadas para superá-los e as transformações observadas nos processos de organização, acompanhamento e avaliação pedagógica da unidade escolar.

Recomenda-se uma abordagem construtiva que valorize o papel da gestão como promotora de mudanças significativas na cultura escolar, evidenciando avanços na articulação entre equipe pedagógica, docentes, estudantes e comunidade, bem como o fortalecimento de práticas de liderança educacional comprometidas com a melhoria da aprendizagem.

8. Referências

Utilizar a NBR 10520 (2023) como base para a sua elaboração e adequada normatização.

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

ANEXO VI

FICHA AVALIATIVA DO PORTFÓLIO – PRÊMIO PAULO FREIRE 2025

Município: Bernardino Batista – PB

Instituição a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turmas envolvidas:

CrITÉRIOS de Avaliação

CrITÉrio	Descrição	Pontuação Máxima	Nota Atribuída	Justificativa
1. Clareza e Estruturação	O portfólio é bem estruturado, com uma sequência lógica de seções, proporcionando clareza na apresentação das informações. Cada seção está organizada e é fácil de entender.	1,0		
2. Conformidade com a Proposta Original	A introdução, objetivos e metodologias descritas no portfólio refletem o projeto original, com as devidas adaptações, quando necessárias.	1,0		
3. Evidências de Aprendizagens Alcançadas	O portfólio apresenta evidências claras e diversificadas (fotos, vídeos, gráficos, produções dos alunos) que demonstram os avanços nas aprendizagens dos estudantes. As evidências são	3,5		

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

	relevantes, refletindo os objetivos da proposta pedagógica.			
4. Reflexão Crítica do(a) Professor(a)	O(a) professor(a) apresenta uma reflexão profunda e crítica sobre os processos de ensino e aprendizagem, abordando as dificuldades enfrentadas, as soluções encontradas e as transformações percebidas.	2,0		
5. Participação da Comunidade Escolar	O portfólio documenta a participação efetiva da comunidade escolar (famílias, equipe pedagógica, gestão escolar) nas atividades e no desenvolvimento da proposta.	1,5		
6. Qualidade Visual e Apresentação	O portfólio é visualmente atraente, com uma apresentação organizada, uso adequado de imagens, gráficos e outros recursos, respeitando as normas de formatação.	1,0		

Pontuação Total

Pontuação Máxima: **10 pontos**

Total de Pontos: _____ / 10

Observações do(a) avaliador(a):

Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

ANEXO VII

**FICHA PARA AVALIAÇÃO DA ARGUIÇÃO ORAL – PRÊMIO PAULO FREIRE
2025 (Edital 03/2025)**

Município: Bernardino Batista – PB

Instituição a qual o projeto está vinculado:

Docente proponente:

Turmas envolvidas:

A apresentação dos resultados das propostas deverá ocorrer de forma oral, audiovisual ou híbrida, observando os critérios abaixo estabelecidos. Cada critério será avaliado conforme sua descrição, totalizando até 10 (dez) pontos.

Critério	Descrição	Pontuação Máxima	Nota Atribuída	Justificativa
1. Clareza e Coerência na Apresentação	A apresentação deve ser clara, objetiva, bem-organizada e manter coerência com a proposta pedagógica originalmente submetida, demonstrando domínio sobre os conteúdos abordados e alinhamento com os princípios do prêmio.	2,0		
2. Evidência dos Resultados Alcançados	Apresentar, por meio de registros relevantes (relatórios descritivos, fotografias, vídeos, portfólios, entre outros), os avanços observados na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, bem como os impactos efetivos na prática pedagógica.	4,0		
3. Intencionalidade Pedagógica	Explicitar de forma clara como as ações desenvolvidas foram fundamentadas nos objetivos da proposta e no currículo, evidenciando a articulação entre teoria	2,0		



Prefeitura Municipal de Bernardino Batista
Secretaria Municipal de Educação

	e prática e o planejamento intencional das experiências educativas.			
4. Criatividade e Qualidade na Comunicação	Avaliar a originalidade, organização e qualidade estética e técnica da apresentação (oral, audiovisual ou híbrida), considerando a pertinência dos recursos utilizados, o engajamento proporcionado e a adequação ao público-alvo.	2,0		

Pontuação Total

Pontuação Máxima: **10 pontos**

Total de Pontos: _____ / 10

Comentários gerais sobre a apresentação, pontos fortes e observações adicionais relevantes.

Assinatura do(a) Avaliador(a): _____